|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Anto Gardaš: *Gdje je središte svijeta?* | | | | | |
| CILJ SATA: Osmisliti plakat na zadanu temu. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ B.2.4**. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. UVJEŽBAVANJE I PONAVLJANJE  3. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj potiče učenike na raspravu pitanjima: *Prisjetimo se pjesme koju smo čitali prošli put. Gdje se nalazi središte svijeta? Na koji je način obilježeno središte svijeta?*  Učiteljica/učitelj nastavlja usmjeravati učenike vođenim pitanjima: *Postoji li dan u godini kad posebnu pozornost posvećujemo planetu Zemlji? Koji bi to bio datum? Kako se treba odnositi prema Zemlji i okolišu? Zašto? Zašto moramo čuvati okoliš i planet Zemlju? Zapišimo.* Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču, a učenici u pisanke datum Dana planeta Zemlje te razloge zašto treba čuvati okoliš i Zemlju.    Učiteljica/učitelj nastavlja usmjeravati učenike vođenim pitanjima: *Čime bismo mogli skrenuti pozornost ljudima da se obilježava Dan planeta Zemlje? Što sve treba biti na plakatu? Kako bi dobar plakat trebao izgledati?*  Učenici u skupinama izrađuju plakat. Nakon izrade skupine će međusobno zamijeniti plakate. Provjerit će nalaze li se na plakatu svi podatci koje plakat mora sadržavati.  Učenici će izložiti plakate u učionici te ih predstaviti učenicima paralelnih razreda. | | govorenje i slušanje  rad u skupini  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  plakat  govorenje i slušanje  čitanje i govorenje | uku A.1.2.  uku A.1.4.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.4.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  osr A.1.4.  odr B.1.1.  odr B.1.2.  odr C.1.1.  PID OŠ B.2.1.  PID OŠ C.2.1.  OŠ LK A.2.1.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  odr B.1.1.  odr B.1.2.  odr C.1.1.  PID OŠ B.2.1.  PID OŠ C.2.1. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2 1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  ANTO GARDAŠ  GDJE JE SREDIŠTE SVIJETA?  *Izložba učeničkih plakata* | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Pronađi zanimljivosti o centru svijeta – Ludbregu.  *Ludbreg*  *Na Trgu Svetoga Trojstva nalaze se koncentrični krugovi* Centar svijeta*. U samome centru nalazi se eksponat* Glazbena ograda*. Ona omogućuje stvaranje melodije* Ode radosti *na tome instrumentu.* | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem sudjelovat će u svim aktivnostima. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem sudjelovat će u svim aktivnostima. | | | |